

**KRYTERIA OCENIANIA DLA
KLASY IV
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. SYBIRAKÓW W BACHOWIE**

Opracował: Dawid Karnas

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w Szkole Podstawowej im. Sybiraków w Bachowie.

Klasa IV

1. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

2. Formy oceniania:

Ocenianiu podlegają:

- * prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- * krótkie kartkówki (gramatyka i słownictwo) lub odpowiedzi ustne
- * wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji)
- * prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- * prace pisemne
- * praca na lekcji

3. Sposób oceniania:

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

4. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH:

SPRAWNOŚĆ: ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Dopuszczający: Uczeń

- Rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela lub innego ucznia;
- Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Dostateczny: Uczeń

- Rozumie polecenia nauczycie
- Potrafi odtworzyć usłyszane zdania;
- Rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- Odpowiada na proste pytania do usłyszanego tekstu, (kto rozmawia, gdzie itp.);
- Podkreśla usłyszaną odpowiedź.

Dobry: Uczeń

- Zakreśla odpowiedzi do wysłuchanego tekstu (Tak\Nie, Prawda\Falsz);
- Porządkuje obrazki do wysłuchanego tekstu;
- Szuka informacji szczegółowych w wysłuchanym tekście;

Bardzo dobry: Uczeń

- Potrafi podać wszystkie żądane informacje do wysłuchanego tekstu;
- Porządkuje fragmenty wysłuchanego tekstu.
- Potrafi streścić usłyszany tekst;
- Dokańcza przerwana wypowiedź;

Celujący : Uczeń

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wycucie języka;

SPRAWNOŚĆ: MÓWIENIE**Dopuszczający: Uczeń**

- Prawidłowo wypowiada znane mu słowa, zwroty;
- Potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi;
- Potrafi opisywać obrazki z pomocą prostych słów (rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki w formie bezosobowej).

Dostateczny: Uczeń

- Potrafi zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- Komunikatywnie odpowiada na pytania;

- Tworzy krótkie wypowiedzi na podany temat według podanych struktur;
- Opisuje obrazki za pomocą zdań prostych.

Dobry: Uczeń

- Potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na zadany temat w zakresie znanej mu tematyki;
- Popelnia drobne błędy gramatyczne;
- Samodzielnie poprawia popełnione błędy
- Potrafi zadawać pytania i płynnie, nawykowo na nie odpowiadać;
- Opisuje obrazki tworząc do nich krótkie wypowiedzi.

Bardzo dobry: Uczeń

- Aktywnie uczestniczy w dialogu na zadany temat;
- Wypowiada się samodzielnie na zadany temat używając trudniejszych struktur gramatycznych np.: zdań złożonych;
- Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.

Celujący: Uczeń

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

SPRAWNOŚĆ: CZYTANIE, ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Dopuszczający: Uczeń

- Rozumie podstawowe symbole, piktogramy i polecenia ułatwiające mu posługiwanie się podręcznikiem;
- Czyta poprawnie znane mu słowa, proste zdania, dialogi;
- Rozumie globalnie krótkie, adaptowane teksty o znanej mu tematyce;
- Podkreśla najważniejsze słowa w tekście.

Dostateczny: Uczeń

- Czyta poprawnie przygotowany wcześniej tekst;
- Potrafi dopasować fragmenty tekstu do obrazków;
- Potrafi wyszukać w tekście o przewidywanej treści (np. przepis kulinarny) interesującą go informację;
- Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu z lukami o znanej mu tematyce i potrafi uzupełnić te luki podanymi wyrazami.

Dobry: Uczeń

- Czyta płynnie nowy tekst o znanej mu tematyce;
- Potrafi uporządkować fragmenty tekstu;
- Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu;
- Potrafi ułożyć pytania do tekstu;
- Potrafi uzupełnić tekst z lukami odpowiednimi wyrazami

Bardzo dobry: Uczeń

- Płynnie czyta nowy tekst;
- Rozumie sens dłuższego tekstu o nowej tematyce (podaje główną myśl, odnajduje słowa – klucze);
- Udziela szczegółowych informacji do tekstu o znanej mu tematyce;
- Potrafi selektywnie wybrać żądane informacje;
- Odtwarza informacje zawarte w diagramach, zestawieniach;
- Potrafi streścić przeczytany tekst.

Celujący: Uczeń

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

SPRAWNOŚĆ: PISANIE

Dopuszczający: Uczeń

- Prawidłowo odpisuje słowa, zdania;
- Potrafi sporządzić listę przedmiotów np.: przyborów szkolnych (przy pomocy słownika lub podręcznika);

- Potrafi ułożyć proste zdanie z rozsypanki (wszystkie słówka są odmienione);
- Rozwiązuje testy leksykalno -gramatyczne na poziomie 30%.

Dostateczny: Uczeń

- Prawidłowo stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne w zdaniach prostych;
- Opisuje zdjęcia, obrazki zdaniami z tekstu lub za pomocą podanego słownictwa;
- Uzupełnia słowami, wyrażeniami bądź zdaniami tabelkę;
- Pisze krótkie teksty według schematu (dialog, list itp.);
- Rozwiązuje testy leksykalno – gramatyczne na poziomie min. 50%.

Dobry: Uczeń

- Opisuje obrazki, zdjęcia za pomocą znanego mu słownictwa;
- Uzupełnia dialogi;
- Formułuje krótkie teksty o znanej mu tematyce;
- Popelnia niewielką ilość błędów gramatycznych i ortograficznych, które nie zakłócają zrozumienia tekstu;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie min. 70%.

Bardzo dobry: Uczeń

- Bez błędnie posługuje się zasadami ortografii i gramatyki;
- Potrafi napisać tekst na zadany temat;
- Forma i treść tekstu odpowiada postawionemu zadaniu;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 86-96%.

Celujący: Uczeń

- Komunikuje się skutecznie i biegle używając 100 % struktur gramatycznych i słownictwa dla danej klasy;
- Bardzo dobrze rozumie teksty autentyczne, zarówno mówione, jak i pisane (audycje radiowe i telewizyjne, filmy, artykuły prasowe itp.);
- Potrafi wypowiedzieć się pisemnie i ustnie na każdy zadany temat;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 100%.

- Bierze udział w olimpiadach i konkursach języka angielskiego.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Informacje końcowe:

Uczeń jest zobowiązany do noszenia niezbędnych przyborów do języka angielskiego – podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.

Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

Warunki i tryb uzyskania oceny rocznej lub semestralnej wyższej niż przewidywana:

Uczeń ma prawo, od momentu uzyskania informacji o przewidywanej ocenie semestralnej lub końcoworocznej, ubiegać się o ocenę wyższą o jeden stopień, niż przewidywana. Warunkiem jest przystąpienie do dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub ustnego obejmującego materiał programowy: pierwszego półrocza w przypadku poprawy oceny śródrocznej lub całego roku szkolnego w przypadku poprawy oceny końcoworocznej oraz uzyskanie oceny co najmniej równej tej, o którą uczeń występuje. Nauczyciel uczący przygotowuje sprawdzian lub zestawy zadań ustnych, które zawierają umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę.